

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ»**

Алтайский филиал

УТВЕРЖДЕНО
с изменениями
решением Ученого Совета Алтайского
филиала РАНХиГС
протокол от 28 апреля 2022 года №8

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Современная урбанистика
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02.02 Социологические проблемы города

магистратура
(уровень образования)

07.04.04 Градостроительство
(код, наименование направления подготовки/специальности)

очно-заочная
(форма (формы) обучения)

Год набора – 2023

Барнаул, 2022 г.

Автор(ы)–составитель(и):

Доцент кафедры государственного и муниципального управления, кандидат социологических наук Варакина Наталья Владимировна

Заведующий кафедрой государственного и муниципального управления, кандидат социологических наук, доцент Гончарова Наталья Петровна

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы | 4 |
| 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО | 5 |
| 3. Содержание и структура дисциплины | 5 |
| 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине | 7 |
| 5. Методические материалы по освоению дисциплины | 15 |
| 6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет | 16 |
| 6.1. Основная литература | 16 |
| 6.2. Дополнительная литература. | 16 |
| 6.3. Нормативные правовые документы | 17 |
| 6.4. Интернет-ресурсы | 17 |
| 6.5. Иные источники | 17 |
| 7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы | 17 |

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),
соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы**

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Социологические проблемы города» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код компонента компетенции | Наименование компонента компетенции |
|-----------------|---|----------------------------|---|
| ПК-2 | Способен участвовать в подготовке и проведении исследований, в том числе с применением инновационных методов и технологий градостроительного проектирования | ПК-2.3 | Способен подготовить и провести исследования с применением инновационных методов и технологий градостроительного проектирования |
| ПК-4 | Участвовать в администрировании проведения и согласования научных исследований | ПК-4.2 | Способен осуществлять профессиональное взаимодействие при проведении и согласовании проектирования территориального объекта |

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

| ОТФ/ТФ / трудовые или профессиональные действия | Код компонента компетенции | Результаты обучения |
|--|----------------------------|--|
| Проведение исследований и изысканий, необходимых для разработки конкретного вида градостроительной документации / Проведение исследований и изысканий, необходимых для разработки градостроительной документации / Проведение необходимых для разработки градостроительной документации градостроительных, пространственных, территориальных, демографических, социологических, экономических исследований, топографо-геодезических, инженерно-геологических, картографических изысканий, анализа, прогноза, моделирования, экспериментов по согласованию с руководством | ПК-2.3 | на уровне знаний: знает методы и средства градостроительного анализа территорий и поселений знает социальные системы города |
| | | на уровне умений: подготовить и провести исследование социальных систем города с применением инновационных методов, выявить социальные проблемы |
| | | на уровне навыков: учитывать социальные системы и их взаимосвязь в градостроительном проектировании |
| Организация планирования и проектирования обустройства территорий применительно к | ПК-4.2 | на уровне знаний: элементы согласования градостроительного проекта |

| | |
|---|--|
| конкретному территориальному объекту / Организация разработки градостроительной документации / Согласование проектов разработанной градостроительной документации и организация публичных слушаний (при необходимости) в соответствии с порядком, установленным нормативными правовыми актами | на уровне умений: умеет логически выстраивать последовательность деятельности коллектива в процессе взаимодействия с согласующими инстанциями |
|---|--|

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Общий объем дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Социологические проблемы города» составляет 2 зачетные единицы - 72 академических часа (54 астрономических часа), из них контактная работа – 28 академических часа (21 астрономических часа), включая занятия лекционного типа в объеме 10 академических часа (7,5 астрономических часа), занятия семинарского типа – 18 академических часа (13,5 астрономических часа). Форма промежуточной аттестации – зачет.

Дисциплина «Социологические проблемы города» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 Дисциплины (модули) учебного плана по направлению подготовки 07.04.04 Градостроительство. Изучается на 2 курсе в 4 семестре.

3. Содержание и структура дисциплины

| № п/п | Наименование тем и/или разделов | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации** |
|----------|---|---------------------------------|---|------------|------------|---------|----|--|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | СР | |
| | | | Л/ ДОТ | ЛР/ ДОТ | ПЗ/ ДОТ | КС Р | | |
| 1 | Социологические проблемы города: отечественные и зарубежные направления исследования | 7 | 1 | | 2 | | 5 | О |
| 2 | Типы современных городов | 8 | 1 | | 2 | | 4 | О, Д |
| 3 | Влияние организации городского пространства на социальные процессы в городах | 8 | 2 | | 2 | | 5 | О, ДП |
| 4 | Моногорода: особенности развития, социальные и | 8 | 1 | | 2 | | 4 | ТЗМГ |

| | | | | | | | | |
|--------------------------|---|----|----|--|----|---|----|-------|
| | экономические проблемы | | | | | | | |
| 5 | Агломерация как социокультурная система | 8 | 1 | | 2 | | 4 | О, ДП |
| 6 | Социальное самочувствие населения города | 8 | 1 | | 2 | | 4 | Д |
| 7 | Современная городская культура | 8 | 2 | | 4 | | 5 | О, ДП |
| 8 | Планирование социально-экономического развития города | 8 | 1 | | 2 | | 4 | О |
| Промежуточная аттестация | | 9 | | | | | | Зачет |
| Всего: | | 72 | 10 | | 18 | - | 35 | |

Примечание:

** формы заданий текущего контроля успеваемости (опрос (О), тестирование (Т), коллоквиум (Кол) и т.п.) и виды учебных заданий (эссе (Эс), реферат (Реф), дискуссия (Д), выполнение задания творческими малыми группами (ТЗМГ) и др.), с применением которых ведется мониторинг успешности освоения образовательной программы обучающимися*

Содержание дисциплины

Тема 1. Социологические проблемы города: отечественные и зарубежные направления исследования. Предметная область, структура и основные направления исследования социологических проблем города. История зарубежных школ и направлений в исследовании социологических проблем города. Классическая социология города Чикагской школы. Развитие западной социологии города в послевоенные годы. Становление «новой социологии города». Этапы развития и основные направления отечественной социологии города.

Тема 2. Типы современных городов. Специфика развития сверхкрупных, крупнейших, крупных, больших, средних и малых городов. Положительные и отрицательные стороны жизни в мегаполисе. Многофункциональность современных городов. Развивающиеся, оптимизирующиеся, стабильные, кризисные, проблемные города

Тема 3. Влияние организации городского пространства на социальные процессы в городах. Центр города как элемент классического видения городской структуры. Структура городского центра. Центральной часть города и его субцентры. Джентрификация. Формы и фазы джентрификации. Проблемы социологического исследования процесса джентрификации.

Тема 4. Моногорода: особенности развития, социальные и экономические проблемы. Определение понятия «моногород». Критерии и показатели отнесения

городских населенных пунктов к типу монопрофильных. Основные проблемы развития моногородов.

Тема 5. Агломерация как социокультурная система. Агломерация как социально-экономический и территориальный феномен. Структура моноцентрической агломерации. Современные тенденции экономического и пространственного развития территории. Агломерация и самостоятельная правосубъектность.

Тема 6. Социальное самочувствие населения города. Индикаторы социального самочувствия. Специфика социального самочувствия населения провинциальных городов. Социальное самочувствие как элемент социального настроения. Внешние и внутренние факторы социального самочувствия.

Тема 7. Современная городская культура. Особенности визуализации пространства. Структура культуры города. Дуалистическая природа города. Эклектика городского пространства. Информационная насыщенность пространства города. Феномен современной городской культуры. Механизмы регуляции культурных процессов в городе. Пространственные практики репрезентации пространства.

Тема 8. Планирование социально-экономического развития города. Стратегическое и тактическое планирование развития города. Концепции планирования социально-экономического развития города. Программно-целевой метод планирования социально-экономического развития города. Показатели социально-экономического развития города.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Социологические проблемы города» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

| Тема и/или раздел | Методы текущего контроля успеваемости |
|--|---------------------------------------|
| Социологические проблемы города: отечественные и зарубежные направления исследования | Опрос |
| Типы современных городов | Опрос, дискуссия |
| Влияние организации городского пространства на социальные процессы в городах | Опрос, доклад-презентация |
| Моногорода: особенности развития, социальные и экономические проблемы | Творческое задание малым группам |
| Агломерация как социокультурная система | Опрос, доклад-презентация |
| Социальное самочувствие населения города | Дискуссия |
| Современная городская культура | Опрос, доклад-презентация |
| Планирование социально-экономического развития города | Опрос |

Экзамен проводится в установленной форме по билетам (устный ответ на два теоретических вопроса и практическое задание).

Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы по теме 1 «Социологические проблемы города: отечественные и зарубежные направления исследования»

Вопросы для опроса:

1. Социально-исторический подход М. Вебера.
2. Исследования Ч.Бута. В.Беньямин: фланер, визуальная среда города, городское потребление.
3. Г. Зиммель как социолог пространства и социолог города: ментальная жизнь горожан, понятия «граница», «Другой».
4. Чикагская школа. Экологический подход Р. Парка, теория концентрических кругов Э. Берджесса.
5. Эмпирические исследования города: Л. Вирт о гетто, Х. Зорбо о трущобах и др.

Типовые оценочные материалы по теме 2 «Типы современных городов»

Вопросы для опроса:

1. Специфика развития сверхкрупных городов.
2. Специфика развития крупнейших городов.
3. Специфика развития крупных городов.
4. Специфика развития больших городов.
5. Специфика развития средних городов.
6. Специфика развития малых городов.

Примерная тема для дискуссии:

1. Положительные и отрицательные стороны жизни в мегаполисе.

Типовые оценочные материалы по теме 3 «Влияние организации городского пространства на социальные процессы в городах»

Вопросы для опроса:

1. Социальное производство и социальное конструирование городского пространства.
2. Пространственные стратегии и тактики.
3. Новыетренды: коммодификация и эстетизация пространства.
4. Фордизм и постфордизм как факторы трансформации городской среды.

Примерные темы докладов-презентаций:

В докладе презентации привести примеры форм символического контроля в городском пространстве на материалах Барнаула, Новосибирска, Москвы, Санкт-

Петербурга: иерархичность, рационализация, сегментация, контроль, эстетизация, асимметричное наблюдение

Типовые оценочные материалы по теме 4 «Моногорода: особенности развития, социальные и экономические проблемы»

Творческое задание для выполнения малыми группами:

- Описать моногорода, расположенные на территории Алтайского края;
- Охарактеризовать особенности их социально-экономического развития;
- Выявить положительные и отрицательные стороны развития моногородов;
- Проанализировать социальную политику в отношении моногородов в России и других странах;
- Разработать программу по стратегическому развитию одного из моногородов.

Типовые оценочные материалы по теме 5 «Агломерация как социокультурная система»

Вопросы для опроса:

1. Принципиальные различия мегалополисов развитых и развивающихся стран.
2. Мега-город (мегаполис) и его отличие от мегалополиса.
3. «Мегалополис» и его отличие от крупной городской агломерации.
4. Будущее больших и сверхбольших городов.

Примерная тематика докладов-презентаций

1. Проблемы роста численности населения.
2. Города-миллионеры. Распределение по странам и континентам.
3. Динамика изменения численности населения в больших городах.
4. Экологические проблемы городских агломераций.

Типовые оценочные материалы по теме 6 «Социальное самочувствие населения города»

Примерная тематика для дискуссии:

Индикаторы социального самочувствия населения провинциальных городов (на примере городов СФО).

Типовые оценочные материалы по теме 7 «Современная городская культура.

Особенности визуализации пространства»

Вопросы для опроса:

1. Культурализация городских исследований.
2. Культуры городского потребления и символическая экономика городов.
3. Коммерциализация городских культур.
4. Креативный город, «эффект Бильбао».
5. Художественный способ производства в городах.

Примерная тематика докладов-презентаций

На примере какого-либо городского поселения покажите, чем вызывается расчлененность планировочной структуры, постройте половозрастную

Пирамиду какого-либо города. Охарактеризуйте ее особенности и объясните их.

Типовые оценочные материалы по теме 8 «Планирование социально-экономического развития города»

Вопросы для опроса:

1. Плюралистическая и элитарные модели городской политики: роль лидера в экономическом развитии города, группы давления.
2. Концепция «машин роста»: конфликт потребительской и меновой стоимости городского пространства.
3. Городская политика и глобализация: «новый локализм», соревнование городов, имиджинг.

Оценочные материалы промежуточной аттестации

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код компонента компетенции | Наименование компонента компетенции |
|-----------------|---|----------------------------|---|
| ПК-2 | Способен участвовать в подготовке и проведении исследований, в том числе с применением инновационных методов и технологий градостроительного проектирования | ПК-2.3 | Способен подготовить и провести исследования с применением инновационных методов и технологий градостроительного проектирования |
| ПК-4 | Участвовать в администрировании проведения и согласования научных исследований | ПК-4.2 | Способен осуществлять профессиональное взаимодействие при проведении и согласовании проектирования территориального объекта |

| Компонент компетенции | Индикатор оценивания | Критерий оценивания |
|---|---|--|
| Способен подготовить и провести исследования с применением инновационных методов и технологий градостроительного проектирования | Может подготовить и выполнить, необходимые для разработки градостроительной документации, исследования с применением инновационных методов и технологий градостроительного проектирования | Демонстрирует уверенные умения в подготовке и выполнении, необходимых для разработки градостроительной документации, исследований с применением инновационных методов и технологий градостроительного проектирования |
| Способен осуществлять профессиональное взаимодействие при проведении и согласовании проектирования территориального объекта | Может организовывать профессиональное взаимодействие с организациями - партнерами по проектированию территориального объекта | Демонстрирует уверенные умения организации профессионального взаимодействия с организациями - партнерами по проектированию территориального объекта |

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые вопросы к зачету:

1. Предметная область социологических исследований города
2. Вклад отечественных и зарубежных исследователей в развитие социологии города
3. Проблема дефиниции города
4. Город как объект социологического изучения
5. Возможности исследования города на макро- и микросоциологическом уровне
6. Социологические парадигмы конструирования городов
7. Фазовые модели развития городов
8. Социологические концепции структуры города
9. Теория рационального выбора как микросоциологический подход к изучению городов
10. Вклад Г. Зиммеля и Л. Вирта в микросоциологическое изучение города
11. Теории городских субкультур
12. Социологическая критика крупных городов
13. Методологические принципы анализа социальных сетей
14. Теоретические модели трансформации периферийных городских районов Гувера - Вернона и Оттенсманна
15. Джентрификация. Формы, агенты и фазы джентрификации
16. Структура городского центра. Причины и следствия его изменений
17. Научные описания процесса сегрегации
18. Микросоциологическая модель сегрегации
19. Урбанизация. Стадии урбанизации
20. Субурбанизация как социальный процесс
21. Формы субурбанизации
22. Проблемы эмпирического исследования региональных различий городов
23. Последствия роста гетерогенности городского населения
24. Теория субкультур Фишера: селективная миграция, критическая масса, межгрупповые конфликты
25. Трансформационные процессы в периферийных городских районах
26. Домохозяйства, физическое пространство и сегрегация
27. Социальные индикаторы домашнего хозяйства
28. Особенности процесса урбанизации в СССР и России
29. Взаимодействие этнических мигрантов и местного населения
30. Концепция нового урбанизма. А. Лефевр

31. Разработка фазовой модели развития города в опоре на теорию У. Томаса
32. Предпосылки позитивного экономического и демографического развития современных российских городов

Типовые практические задания к зачету:

| Индикатор оценивания | Критерий оценивания |
|---|--|
| Может подготовить и выполнить, необходимые для разработки градостроительной документации, исследования с применением инновационных методов и технологий градостроительного проектирования | <p>1. Составьте блок-схему функциональной структуры какого-либо города; обозначьте на ней связи между функциональными элементами; дайте оценку особенностей градообразующей базы.</p> <p>2. Сравните карту, показывающую территориальное распределение крупных городов России, т.е. перешагнувших сто тысячный рубеж, с картой плотности населения. Совпадает ли территориальное распределение городского населения с распределением сельского?</p> <p>3. Приведите примеры субцентров вашего города. Продемонстрируйте их на карте. Выясните, какими преимуществами обладает центр города по сравнению с его субцентрами</p> <p>4. Проиллюстрируйте структуру центральной части вашего города. Используйте карту. Нанесите на карту объекты, относящиеся к сфере торговли, образования, политики, здравоохранения и досуга</p> <p>5. Проанализируйте проблемы застройки исторических мест, городского транспорта, граффити, детских площадок, доступности городской среды для инвалидов и т.д. в вашем городе</p> |
| Может организовывать профессиональное взаимодействие с организациями - партнерами по проектированию территориального объекта | Определить перечень организаций, с которыми необходимо согласовать градостроительный проект, а также вопросы подлежащие согласованию |

Шкала оценивания

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|------------------|--|
| Зачтено | <p>У обучающегося сформированы уверенные знания, умения и навыки, включенные в соответствующий этап освоения компетенций, он глубоко и полно освещает теоретические, методологические и практические аспекты вопроса, проявляет творческий подход к его изложению и демонстрирует дискуссионность проблематики, а также глубоко и полно раскрывает дополнительные вопросы. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы. Свободное владение материалом. Достаточный уровень знакомства со специальной научной литературой.</p> <p>Полные, исчерпывающие, аргументированные ответы на основной и дополнительные вопросы. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Приемлемое умение самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества. Обучающийся твердо знает материал дисциплины, грамотно и по существу излагает его, не допуская</p> |

| | |
|------------|---|
| | существенных неточностей в ответе на вопросы. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы не в полной мере. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала и в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере. Обучающийся показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, неправильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала |
| Не зачтено | Обучающийся не знает и не понимает сущности вопросов и предлагаемых задач. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по программному материалу дисциплины, обучающийся допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. |

Устный опрос (УО)

При самостоятельной работе по подготовке к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с темой и списком вопросов по теме. Повторить лекционный материал по теме, отметить «проблемные» точки. Определить необходимую литературу из рекомендованной к курсу, так же, можно воспользоваться интернет – ресурсами и справочно-информационными системами. Сформировать тезисный список ответов на вопросы, со своими замечаниями и комментариями. обучающийся должен быть готов ответить на поставленные вопросы, аргументировать свой вариант ответа, ответить на дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя.

Критерии оценки устного опроса

Ответ обучающегося оценивается, исходя из следующих критериев:

- полнота, четкость, информационная насыщенность ответа;
- новизна используемой информации;
- знание и исследование научных источников, нормативных актов, юридической практики.

Оценивание устного опроса

Ответ обучающегося может быть оценен по 5-ти бальной шкале преподавателем, исходя из критериев оценки устного опроса.

Дискуссия (Д)

Дискуссия имеет ряд достоинств. Кроме других задач, обычно реализуемых на практическом (семинарском) занятии, эта форма наиболее удобна для выработки у студентов навыка аргументированного спора.

Дискуссия может быть и самостоятельной формой занятия и элементом других форм практических занятий. В первом случае наиболее интересно проходят такие занятия

при разделении обучающихся на две и более групп с противоположными точками зрения по исследуемому вопросу. Вопросы, выносимые на подобные занятия, должны всегда иметь теоретическую и практическую значимость. Дискуссия как элемент обычного занятия может быть вызван преподавателем в ходе занятия или же заранее планируется им. Полемика возникает подчас и стихийно. В ходе полемики обучающиеся формируют у себя находчивость, быстроту мыслительной реакции.

Критерии оценки работы обучающегося во время дискуссии

При оценке ответов на вопросы для дискуссии учитывается в первую очередь уровень теоретической подготовки студента (владение категориальным аппаратом, знание нормативно-правовых основ темы и юридической практики), умение применять имеющиеся знания на практике (пояснить то или иное положение на примере), а также умение высказывать свое мнение, отстаивать свою позицию, слушать и оценивать различные точки зрения, конструктивно полемизировать, находить точки соприкосновения разных позиций.

Оценивание работы обучающегося во время дискуссии

Работа обучающегося может быть оценена по 5-ти бальной шкале преподавателем, исходя из критериев оценки работы

Критерии оценки выполнения творческих заданий в малых группах:

- продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию;
- продемонстрирована способность синтезировать на основе данных новую информацию;
- продемонстрирован высокий уровень культуры мышления, умение выполнять нестандартные задания;
- сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения;
- установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности;
- критерии творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения интегрировать знания различных областей, аргументировать представляемую точку зрения;
- продемонстрирована способность выполнять задание в группе, вырабатывая единое мнение по обсуждаемому вопросу.

Оценивание выполнения творческих заданий:

Решение задачи может быть оценено по 5-ти балльной шкале преподавателем, исходя из критериев оценки.

Критерии оценки доклада-презентации:

- изложение доклада (владение материалом, научной терминологией, наглядность презентации, риторические способности, соблюдение регламента);

- содержание доклада (относительный уровень сложности, научность и глубина рассматриваемых фактов, методов и приемов решений и доказательств);
- актуальность и практическая значимость;
- ответы на вопросы.

Оценивание доклада-презентации:

Подготовка доклада-презентации и выступление с ним могут быть оценены по 5-ти балльной шкале преподавателем, исходя из приведенных критериев оценки.

5. Методические материалы по освоению дисциплины

Процесс освоения дисциплины складывается из лекционных и практических занятий, а также самостоятельной работы обучающихся. К формам самостоятельной работы относятся подготовка к практическим занятиям, подготовка к тестированию и пр. Наряду с прослушиванием лекций и участием в обсуждении проблем на практических занятиях, учебный план предусматривает затрату обучающимися, как правило, большего числа часов для самостоятельной работы.

Эта работа складывается из изучения литературы, в том числе в связи с подготовкой к практическим занятиям, выполнения других заданий преподавателя.

Основным элементом этой работы является изучение основных разделов дисциплины, содержащейся в программе по этой дисциплине, с использованием записей лекций преподавателя, ведущего курс, и рекомендуемой программой (а в ряде случаев и дополнительно преподавателем) литературы – учебников и учебных пособий, монографий и статей по отдельным проблемам данной науки. Такая работа должна выполняться в той или иной степени всеми обучающимися при подготовке к практическим занятиям. Но это можно делать и по темам, которые не выносятся на практические занятия – для этого рекомендуется сразу после лекции по теме прочитать рекомендованную по ней литературу. Это поможет закреплению материала.

Приступая к изучению той или иной темы, выделяемой по предметно-систематизированному принципу, нужно по отдельности и последовательно рассмотреть каждую из частей, из которых состоит тема.

При изучении курса, обучающиеся должны уметь пользоваться и научной литературой для самостоятельной подготовки к занятиям. Обучающиеся также должны научиться, используя различные научные источники, грамотно сформировать и подготовить свое научно обоснованное и логически непротиворечивое выступление на практическом занятии, анализировать конкретные факты общественной жизни,

осуществлять прогноз относительно возможного направления анализа экономических процессов, формулировать и обосновывать свое мнение.

Без ясного понимания основных понятий образовательный процесс усложняется. Для повышения эффективности обучения необходимо использовать существующие терминологические справочники и толковые словари.

Контроль самостоятельной работы обучающегося – неотделимый, безусловно, необходимый, элемент организации и управления СР.

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям лекционного, практического (семинарского) типов размещены в электронной образовательной среде <http://edu.alt.ranepa.ru>.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети

Интернет

6.1. Основная литература

1. Социология города. Проектирование социальных изменений в городской среде : учебное пособие для вузов / Г. Б. Кораблева [и др.] ; под общей редакцией Г. Б. Кораблевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 125 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07573-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473587>.

2. Урбанистика. Городская экономика, развитие и управление : учебник и практикум для вузов / Л. Э. Лимонов [и др.] ; под редакцией Л. Э. Лимонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 822 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11389-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475910>

3. Кравченко, А.И. Анализ и обработка социологических данных : учебник / Кравченко А.И. — Москва : КноРус, 2022. — 496 с. — ISBN 978-5-406-08876-0. — URL: <https://book.ru/book/941749>.

4. Коршунова, Н. Е. Социология этносоциальных процессов : учебник : [16+] / Н. Е. Коршунова, О. В. Шатаева, Р. М. Коршунов. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. — 212 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601325>

6.2. Дополнительная литература.

1. Социальное пространство современного города : монография / Г. Б. Кораблева [и др.] ; под редакцией Г. Б. Кораблевой, А. В. Меренкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 250 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-06510-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473602>.

2. Философские и социокультурные проблемы развития города : монография / Т. В. Бернюкевич, А. А. Волков, К. Н. Гацунаев [и др.] ; под редакцией С. Д. Мезенцева, Т. А. Молоковой. — Москва : МИСИ-МГСУ, ЭБС АСВ, 2020. — 256 с. — ISBN 978-5-7264-2232-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101887.html>

3. Макаров, Е. П. Социология : учебно-методическое пособие / Е. П. Макаров. — Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. — 140 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105234.html>

6.3. Нормативные правовые документы

Справочно–информационные системы

1. - <http://pravo.ru/> Право
2. - <http://www.kodeks.ru/> Кодекс
3. - <http://www.consultant.ru/> Консультант Плюс
4. - Периодические издания
5. - - http://www.uiec.ru/zhurnal_yekonomika_regiona/ Журнал Экономика региона

6.4. Интернет-ресурсы

1. - <http://alt.ranepa.ru/> официальный сайт Алтайского филиала РАНХиГС
2. - <http://www.iprbookshop.ru/> Электронно-библиотечная система IPRbooks

6.5. Иные источники

1. Волков, Ю. Е. Социология : учебное пособие для магистрантов / Ю. Е. Волков. — Москва : Дашков и К, 2018. — 398 с. — ISBN 978-5-394-01793-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85294.html>

2. Головацкий, Е. В. Социология территорий : учебное пособие : [16+] / Е. В. Головацкий, С. Г. Четошников ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. – 145 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573537>.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для обеспечения учебного процесса по дисциплине «Социологические проблемы города» филиал располагает учебными аудиториями для проведения занятий лекционного

типа, практических занятий, лабораторных практикумов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы и помещениями для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Лекционные аудитории оснащены видеопроекционным оборудованием для проведения презентаций, а также средствами звуковоспроизведения; помещения для практических занятий укомплектованы учебной мебелью; библиотека располагает рабочими местами с доступом к электронным библиотечным системам и сети интернет. Все учебные аудитории оснащены компьютерным оборудованием и лицензионным программным обеспечением.

Программное обеспечение: Microsoft Windows 10 профессиональная; Microsoft Office ProPlus 2016; ESET NOD32 Antivirus Business Edition; система ГАРАНТ; Справочная правовая система КонсультантПлюс; Архиватор 7ZIP; Средство просмотра файлов PDF-формата Adobe Acrobat Reader; Браузер Google Chrome; Браузер Mozilla Firefox.